

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ

«31» августа 2023 г. протокол № 22

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.35 «Воспитание и обучение детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата»

Направление подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Дефектология

Форма обучения
Очная

Москва – 2023

1. Наименование дисциплины - «Воспитание и обучение детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся способности осуществлять коррекционно-педагогические мероприятия по отношению к детям дошкольного возраста с нарушением функций опорно-двигательного аппарата (в том числе детским церебральным параличом) на основе понимания их этиопатогенеза, механизмов и психолого-педагогических критериев выделения основных клинических форм.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Необходимые знания: - Методы организационно-методического сопровождения образовательных программ; - Методология психолого-педагогической науки. Необходимые умения: - Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей; - Выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; Трудовые действия - Формирование и реализация	Знать: теоретические и практические основы воспитания и обучения дошкольников с нарушением функций опорно-двигательного аппарата; основные направления дошкольного воспитания детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата; Уметь: организовывать коррекционно-педагогический процесс, с учётом двигательных нарушений и особенностей психического развития

		планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;	дошкольников с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, ориентированный на решение задач дошкольного образовательного образования на основе использования методов психолого-педагогической диагностики и коррекции, имеющихся у дошкольников с нарушением функций опорно-двигательного аппарата отклонений; Владеть: навыками использования современных методов, приемов и технологий в оказании коррекционной помощи дошкольникам с нарушением функций опорно-двигательного аппарата
Диагностика детей и обучающихся	ПК-5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе	Необходимые знания: - Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; - Методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; Необходимые умения: - Подбирать или разрабатывать	знать: структуру нарушения при различных вариантах нарушений опорно-двигательного аппарата; психологические особенности развития детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного

	использования клинико-психолого- педагогических классификаций нарушений развития	диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. - Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально- волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и разрабатывать способы их коррекции; Трудовые действия - Психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий; - Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей; - Составление психолого- педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;	аппарата; уметь: определять диагностические и прогностические показатели психологического и психофизического развития детей дошкольного возраста с нарушениями опорно- двигательного аппарата; владеть: приемами и методами проведения психолого- педагогического обследования детей дошкольного возраста с нарушением опорно- двигательного аппарата
--	--	--	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Воспитание и обучение детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата» относится к обязательной части и изучается в 6 семестре 3 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36,

в том числе на:

лекции – 16,

лабораторные занятия – 0,

практические занятия (семинары) – 20,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 36,

количество академических часов, выделенных на контроль – 36.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторн ые занятия	практические занятия / семинары		
1.	Особенности развития дошкольников с церебральным параличом.	6	2		2	12	Контрольная работа № 1 Демонстрация презентаций
2.	Технологии коррекционно-педагогической работы с детьми с церебральным параличом в дошкольном возрасте.	6	6		8	12	Доклады. Контрольная работа № 2
3.	Диагностическое обследование детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата	6	8		10	12	Контрольная работа № 3 Проект
	Итого: 108 часов		16		20	36	36 -контроль экзамен

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Особенности развития дошкольников с церебральным параличом	1. Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОДА 2. Познавательное развитие дошкольников с ОДА 3. Речевое развитие дошкольников с ОДА	1.Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОДА. 2.Физическое развитие дошкольников с ОДА 3. Коррекционно-развивающая направленность музыкальных занятий дошкольников с ОДА. 4. Специфика физического воспитания дошкольников с ОДА.
2	Технологии коррекционно-педагогической работы с детьми с церебральным параличом в дошкольном возрасте.	1. Теоретические основы воспитания и обучения дошкольников с ОДА .	1. Теория и практика обучения и воспитания детей с ОДА .
3.	Диагностическое обследование детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата	1. Структура нарушения при различных вариантах нарушений опорно-двигательного аппарата; 2. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	1. Диагностические и прогностические показатели психологического и психофизического развития детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата; 2. Приемы и методы проведения психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Особенности развития дошкольников с церебральным параличом

Вопросы для подготовки

1. Эмоционально-нравственное развитие ребенка с ОДА.
2. Особенности трудового воспитания дошкольников с ОДА.
3. Особенности эстетического воспитания дошкольников с ОДА.
4. Особенности умственного воспитания дошкольников с ОДА.
5. Особенности физического воспитания дошкольников с ОДА.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка докладов на одну из следующих тем

1. Содержание нравственного воспитания дошкольников с ОДА.
2. Результаты нравственного воспитания детей с ОДА.
3. Формы нравственного воспитания детей с ОДА.
4. Средства нравственного воспитания детей с ОДА.
5. Содержание трудового воспитания дошкольников с ОДА.
6. Результаты трудового воспитания дошкольников с ОДА.
7. Формы трудового воспитания дошкольников с ОДА.
8. Средства трудового воспитания дошкольников с ОДА.
9. Развитие трудовой деятельности у дошкольников с ОДА.
10. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам у дошкольников с ОДА.
11. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека у дошкольников с ОДА.
12. Трудолюбие как результат трудового воспитания.
13. Содержание нравственного воспитания детей с ОДА младшего дошкольного возраста.
14. Содержание нравственного воспитания детей с ОДА среднего дошкольного возраста.
15. Содержание нравственного воспитания детей с ОДА старшего дошкольного возраста.
16. Содержание трудового воспитания детей с ОДА младшего дошкольного возраста.
17. Содержание трудового воспитания детей с ОДА среднего дошкольного возраста.
18. Содержание трудового воспитания детей с ОДА старшего дошкольного возраста.
19. Значение формирования представлений об окружающей действительности для умственного развития детей.
20. Задачи умственного воспитания дошкольников с ОДА.
21. Содержание умственного воспитания детей с ОДА раннего возраста.
22. Содержание умственного воспитания детей с ОДА младшего дошкольного возраста.
23. Содержание умственного воспитания детей с ОДА среднего дошкольного возраста.
24. Содержание умственного воспитания детей с ОДА старшего дошкольного возраста.
25. Формы умственного воспитания детей с ОДА.

Вопросы для подготовки

1. Предмет, объект, субъект воспитания и обучения дошкольников с ОДА .
2. Задачи дошкольного воспитания и обучения дошкольников с ОДА .
3. Связь с другими науками.
4. Психолого-педагогическая классификация детей с ОДА.
5. Особенности развития дошкольников, имеющих различные нарушения движения

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентаций на одну из следующих тем:

1. Характеристика уровней обучения и воспитания детей с двигательной патологией с рождения.
2. Функционирование дифференцированной сети образовательной системы для детей с НОДА .
3. Основы организации деятельности дошкольных образовательных учреждений.
4. Виды дошкольных образовательных учреждений для детей с НОДА в России.
5. Отношение общества к слепым и слабовидящим в разные периоды его развития.
6. Теоретические положения в обосновании направлений коррекционной работы в соответствии с уровнем психофизического развития детей с НОДА.
7. Методологическое обеспечение коррекционной работы с детьми.
8. Направления коррекционной работы (развитие зрительного восприятия, речи и общения, движений, ориентировки и др.)
9. Формы организации занятий (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные и др.).

10. Принципы организации коррекционно-развивающей работы.
11. Создание благоприятных условий для образования детей.
12. Планирование коррекционной помощи в зависимости от актуального уровня развития ребенка.

Обязательная литература

1. Потешкин, А. В. Оценка моторных функций детей с церебральным параличом в условиях абилитации реабилитационного центра : Конкурсная работа по направлению «Технология и профессионально-педагогическое образование» / А. В. Потешкин. – Кемерово : , 2015. – 26 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375342>
2. Козьяков, Р. В. Специальная психология : учебно-методический комплекс / Р. В. Козьяков ; сост. Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>
3. Козьяков, Р. В. Основы патопсихологии : учебно-методический комплекс / Р. В. Козьяков ; сост. Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 83 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241199>

Раздел 2. Технологии коррекционно-педагогической работы с детьми с церебральным параличом в дошкольном возрасте.

1. Функции и содержание профессиональной деятельности специалистов системы специального дошкольного образования.
2. Основные направления, условия и формы коррекционно-педагогической работы дошкольников с НОДА.
3. Содержание и направления лечебно-восстановительной и оздоровительной работы в специального дошкольном образовательном учреждении.
4. Особенности семейного воспитания детей с двигательной депривацией.
5. Специфика обучения и воспитания детей раннего возраста с НОДА

Задания для самостоятельной работы

Подготовка проектов на одну из следующих тем:

1. Разработайте исследовательский проект интернет-портала по проблемам особого детства для родителей детей с ОДА.
2. Информационный проект «Коррекция нарушений зрения и детей с ДЦП».
3. Информационный проект «Диагностический инструментарий педагога-дефектолога».
4. Исследовательский проект «Особенности слуховых и осязательных представлений у детей с НОДА».
5. Творческий проект «Типы специальных занятий по развитию зрительного восприятия детей с ДЦП».
6. Информационный проект «Организация физического воспитания детей с ОДА».
7. Исследовательский проект «Коррекция качеств личности детей с ОДА».
8. Творческий проект «Оборудования группы для детей с ДЦП»
9. Информационный проект «Стенд для родителей».
10. Информационный проект создания коррекционно-развивающей среды дошкольного учреждения для детей с НОДА с учетом возрастного принципа.

Раздел 3. Диагностическое обследование детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата

Вопросы для подготовки

1. Классификация нарушений функций ОДА
2. Речевые нарушения при ОДА
3. Использование результатов диагностики в процессе воспитания дошкольников с ОДА

Задания для самостоятельной работы

Подготовка проектов на одну из следующих тем:

1. Разработайте исследовательский проект интернет-портала по проблемам особого детства для родителей детей с ОДА.
2. Информационный проект «Коррекция нарушений зрения и детей с ДЦП».
3. Информационный проект «Диагностический инструментарий педагога-дефектолога».
4. Исследовательский проект «Особенности слуховых и осязательных представлений у детей с НОДА».
5. Творческий проект «Типы специальных занятий по развитию зрительного восприятия детей с ДЦП».
6. Информационный проект «Организация физического воспитания детей с ОДА».
7. Исследовательский проект «Коррекция качеств личности детей с ОДА».
8. Творческий проект «Оборудования группы для детей с ДЦП»
9. Информационный проект «Стенд для родителей».
10. Информационный проект создания коррекционно-развивающей среды дошкольного учреждения для детей с НОДА с учетом возрастного принципа.

Обязательная литература

1. Потешкин, А. В. Оценка моторных функций детей с церебральным параличом в условиях абилитации реабилитационного центра : Конкурсная работа по направлению «Технология и профессионально-педагогическое образование» / А. В. Потешкин. – Кемерово : , 2015. – 26 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375342>
2. Козьяков, Р. В. Специальная психология : учебно-методический комплекс / Р. В. Козьяков ; сост. Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>
3. Козьяков, Р. В. Основы патопсихологии : учебно-методический комплекс / Р. В. Козьяков ; сост. Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 83 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241199>

Дополнительная литература

1. Гуровец, Г. В. Детская невропатология : учебник для средних специальных учебных организаций и вузов (бакалавриат) : [12+] / Г. В. Гуровец. – Москва : Владос, 2021. – 305 с. : ил. – (Специальное профессиональное образование. Коррекционная педагогика.). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701405>
2. Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 170 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>
3. Шарепа, О. А. Социальная реабилитация детей-инвалидов с ДЦП : выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) / О. А. Шарепа ; Российский государственный социальный университет, Факультет социальной работы, Кафедра социальной работы. – Москва : б.и., 2019. – 69 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563690>

4. Рябова, Е. В. Комплексы упражнений для детей с ДЦП: гемипаретическая форма : практическое пособие для педагогов-дефектологов : [16+] / Е. В. Рябова. – Москва : Владос, 2020. – 225 с. – (Адаптивная физическая культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690349>
5. Особые детки. Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования : сборник научно-методических материалов по проблеме организации образовательной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе с детьми-инвалидами : сборник научных трудов / авт.-сост. Е. В. Михеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 325 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496900>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Доклад (реферат) - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад (реферат) может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе (реферате) должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклада (реферата) выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада (реферата)

Написание доклада (реферата)

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт Times New Roman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине

Окончательное редактирование, чистка корректуры.

.

Критерии оценивания доклада (реферата)

Предел длительности контроля 7-10 минут

Шкала оценки Критерии оценки

«5»-отлично • выполнены все требования к написанию и представлению доклада (реферата): обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция,

сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению,

- даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4»-хорошо • основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении;

- на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

«3»-удовлетворительно • имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада (реферата): тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании,

- при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.

«2»-неудовлетворительно • тема доклада (реферата) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2. Разработка презентаций - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации:

Требования

Основные слайды презентации • Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок.

- Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа)
- Основные пункты презентации.

Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовый материал проекта, а не дублировать его.

- Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки
- Список источников

Воздействие цвета • На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.

- Для фона и текста используются контрастные цвета.

Размещение изображений (фотографий) • Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставалось свободные поля.

- Анимационные эффекты
 - Анимация не должна быть навязчивой.
- Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)

• Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.

Использование списков • Списки использовать только там где они нужны.

- Списки из большого числа пунктов не приветствуются.
- Возможно, использовать 3 - 7 пунктов.
- Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.

Расположение информации на странице

- Текст форматируется по правому или левому полю, в зависимости от того, слева от текста или справа расположена картинка, чтобы «уравновесить» слайд.

Шрифт • Текст должен быть хорошо виден.

- Размер шрифта не должен быть мелким.
- Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт.
- Отказаться от курсива.
- Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana.
- Межстрочный интервал полуторный.
- Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.

Способы выделения информации

- Следует использовать: разные приемы, но в едином стиле:
 - рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки, автофигуры.

Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.

Объем информации

Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.

Звук • Музыка должна быть ненавязчивая, её выбор должен быть оправдан темой.

Виды слайдов Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- с текстом;
- с таблицами;
- с диаграммами и графиками
- с картинками и фотографиями

Требования к завершающим слайдам презентации Не следует в презентации использовать последний слайд с словами типа «спасибо», «конец»

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля 7-10 минут

Шкала оценки Критерии оценки

- «5»-отлично • содержание соответствует теме,
- информация изложена четко и логично, является достоверной;
 - сформулированы четкие выводы,
 - оформление презентации соответствует требованиям
- «4»-хорошо • содержание соответствует теме,
- информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной,

- имеются незначительные неточности в оформлении
- «3»-удовлетворительно • тема раскрыта поверхностно;
- презентация перегружена текстом,
- отсутствуют выводы,
- имеются замечания к оформлению
- «2»-неудовлетворительно • тема не раскрыта,
- отсутствует понимание проблемы

3. Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и определить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В процессе защиты проектов выявляется информационная компетентность в соответствии с заданием на практическую работу, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента. Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, с направлением подготовки студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Результаты выполнения проекта должны отражать:

- ☐ сформированность навыков коррекционно-педагогической, научно-исследовательской, преподавательской деятельности;
- ☐ сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Этапы работы над проектом необходимо представить в виде следующей схемы:

Подготовительный

- ☐ определение руководителей проектов;
- ☐ поиск проблемного поля;
- ☐ выбор темы и её конкретизация;
- ☐ формирование проектной группы;

Поисковый

- ☐ уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
- ☐ определение и анализ проблемы;
- ☐ постановка цели проекта;

Аналитический

- ☐ анализ имеющейся информации;
- ☐ поиск информационных лакун;
- ☐ сбор и изучение информации;
- ☐ поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
- ☐ составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
- ☐ анализ ресурсов; практический
- ☐ выполнение запланированных технологических операций;
- ☐ текущий контроль качества составления проекта;
- ☐ внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;

Презентационный

- ☐ подготовка презентационных материалов;
- ☐ презентация проекта;
- ☐ изучение возможностей использования результатов проекта;

Контрольный

- ☐ анализ результатов выполнения проекта;
- ☐ оценка качества выполнения проекта.

Тема проекта выбирается обучающимся из предложенных преподавателем..

Требования к оформлению проекта:

Паспорт проекта

Фамилия, имя отчество проектанта

Тема проекта

Основа проекта

Цели

Аннотация

Продукт проектной деятельности

Используемые материалы на печатной основе.

Интернет-ресурсы ☐

Проект представляется к защите в следующем виде:

в скоросшивателе – распечатанная пояснительная записка. Текст на листах формата А 4 должен быть отпечатан на компьютере согласно требованиям:

- ☐ шрифт: Times New Roman, 14;
- ☐ формат абзаца: выравнивание по ширине, отступ -1.25см, межстрочный полуторный;
- ☐ в нижнем колонтитуле «страница» по центру.
- ☐ В тексте может содержаться иллюстрационный материал (рисунки, картинки, таблицы, фото), необходимый для раскрытия заявленной темы.

Критерии и шкала оценивания защиты проекта

Предел длительности контроля 7 -10 минут

Шкала оценки: Критерии оценки:

«5»-отлично • содержание соответствует теме;

- цель и задачи соответствуют теме;
- информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.

«4»-хорошо • цель и задачи проекта соответствуют теме;

- содержание не полностью соответствует теме;
- информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.

«3»-удовлетворительно • цель проекта соответствует теме;

- задачи не полностью соответствуют теме;
- содержание раскрыто не в полном объеме.

«2»-неудовлетворительно • цель, задачи проекта не соответствуют теме;

- содержание проекта не раскрыто

4. Подготовка к устному опросу. С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценивания устных ответов обучающихся:

Предел длительности контроля 5 – 7 минут

Шкала оценки: Критерии оценки:

- «5»-отлично • полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры,
- излагает материал последовательно и правильно.
- «4»-хорошо • студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
- «3»-удовлетворительно • излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
- «2»-неудовлетворительно • студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,
- беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5. Подготовка к тестированию. Тестирование - метод контроля знаний на основе выполнения какого-либо стандартизованного задания.

Выделяется два типа тестов:

- а) Закрытые, где есть готовые ответы: выбрать правильный ответ из 2,3,4,5 предоставленных альтернативных ответов, установление истинности, ложности, соответствия, установление последовательности.
- б) Открытые: которые не имеют готовых ответов, их надо конструировать, самостоятельно дополнить, закончить, составить.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.
- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к

нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

• Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Предел длительности контроля 40 минут

Шкала оценки Критерии оценки

«5»-отлично • ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений,

- полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями,
- делаются обоснованные выводы,
- соблюдаются нормы литературной речи,
- количество правильных ответов - 90-100%

«4»-хорошо • ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно,

- материал излагается уверенно,
- раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями,
- демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер,
- соблюдаются нормы литературной речи,
- количество правильных ответов - 75-89%

«3»-удовлетворительно • допускаются нарушения в последовательности изложения,

- неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями,
- демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи, имеются затруднения с выводами,
- допускаются нарушения норм литературной речи,
- количество правильных ответов - 60-74%

«2»-неудовлетворительно • материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине,

- не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями,
- не проводится анализ, выводы отсутствуют,
- ответы на дополнительные вопросы отсутствуют,
- имеются заметные нарушения норм литературной речи,
- количество правильных ответов - 59% и меньше

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Особенности развития дошкольников с церебральным параличом	ПК-1	Знать: теоретические и практические основы воспитания и обучения дошкольников с нарушением функций опорно-двигательного аппарата; основные направления дошкольного воспитания детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата;
2	Технологии коррекционно-педагогической работы с детьми с церебральным параличом в дошкольном возрасте.	ПК-1	Уметь: организовывать коррекционно-педагогический процесс, с учётом двигательных нарушений и особенностей психического развития дошкольников с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, ориентированный на решение задач дошкольного образовательного образования на основе использования методов психолого-педагогической диагностики и коррекции, имеющихся у дошкольников с нарушением функций опорно-двигательного аппарата отклонений; Владеть: навыками использования современных методов, приемов и технологий в оказании коррекционной помощи дошкольникам с нарушением функций опорно-двигательного аппарата
3	Диагностическое обследование детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата	ПК -5	знать: структуру нарушения при различных вариантах нарушений опорно-двигательного аппарата; психологические особенности развития детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата; уметь: определять диагностические и прогностические показатели психологического и психофизического развития детей

			дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата; владеть: приемами и методами проведения психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий Уровень
ПК- 1	Демонстрирует неполное знание теоретических и практических основ воспитания и обучения дошкольников с НОДА Демонстрирует поверхностное знание содержания и организации коррекционно-образовательной деятельности и лечебно-восстановительной работы с детьми с НОДА в условиях специальных учреждений. Недооценивает важность и необходимость владеть профессиональным и навыками в использовании современных методов, приемов и	Допускает ошибки в анализе теоретических и практических основ воспитания и обучения дошкольников с НОДА Характеризует закономерности обучения детей с НОДА допуская отдельные ошибки. Не в полной мере осознает важность и необходимость владеть профессиональными навыками в использовании современных методов, приемов и технологий в оказании коррекционной помощи детям с НОДА	Демонстрирует целостное знание теоретических и практических основ воспитания и обучения дошкольников с НОДА Свободно владеет умениями организовывать коррекционно-педагогический процесс, с учётом двигательных нарушений и особенностей психического развития детей с НОДА Осознает важность и необходимость владеть профессиональными навыками в использовании современных методов, приемов и технологий в оказании

	технологий в оказании коррекционной помощи детям с НОДА		коррекционной помощи детям с НОДА
ПК – 5	Демонстрирует неполное знание - педагогических технологий обучения, воспитания и оздоровления детей с НОДА; Демонстрирует поверхностное знание различных методов обучения детей с НОДА Недооценивает важность и необходимость владеть основами использования различных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога-дефектолога	Допускает ошибки в определении педагогических технологий обучения, воспитания и оздоровления детей с НОДА Характеризует закономерности применения различных методов обучения детей с НОДА, допуская отдельные ошибки. Не в полной мере осознает важность и необходимость владеть основами использования различных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога-дефектолога	Демонстрирует целостное знание педагогических технологий обучения, воспитания и оздоровления детей с НОДА ; Свободно владеет умениями по анализу применения различных методов обучения детей с НОДА Осознает важность и необходимость владеть основами использования различных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога-дефектолога

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

Контрольная работа
Демонстрация презентаций
Доклады
Проект

Критерии и шкала оценки контрольной работы:

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в

	полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 20; • присутствует творческий, оригинальный подход;
«4»-хорошо	• содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 15.
«3»-удовлетворительно	• количество слайдов – в пределах 10; • тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом.
«2»-неудовлетворительно	• количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.

Критерии оценивания доклада (реферата)

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• выполнены все требования к написанию и представлению доклада (реферата): обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена

	собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, • даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«4»-хорошо	• основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; • на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«3»-удовлетворительно	• имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада (реферата): тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, • при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.
«2»-неудовлетворительно	• тема доклада (реферата) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируе мые компетенц ии (или их части)	Оценочные средства

	Особенност и развития дошкольник ов с церебральны м параличом.	Знать: теоретические и практические основы воспитания и обучения дошкольников с нарушением функций опорно- двигательного аппарата; основные направления дошкольного воспитания детей с нарушением функций опорно- двигательного аппарата; Уметь: организовывать коррекционно-педагогический процесс, с учётом двигательных нарушений и особенностей психического развития дошкольников с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, ориентированный на решение задач дошкольного образовательного образования на основе использования методов психолого-педагогической диагностики и коррекции, имеющихся у дошкольников с нарушением функций опорно- двигательного аппарата отклонений; Владеть: навыками использования современных методов, приемов и технологий в оказании коррекционной помощи дошкольникам с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	ПК-1	Демонстрация презентаций Контрольная работа №1
	Технологии коррекционн о- педагогичес кой работы с детьми с церебральны м параличом в дошкольном возрасте.		ПК-1	Контрольная работа №2. доклады
	Диагностиче ское обследовани е детей дошкольног о возраста с нарушением опорно- двигательно го аппарата	знать: структуру нарушения при различных вариантах нарушений опорно-двигательного аппарата; психологические особенности развития детей дошкольного возраста с нарушениями опорно- двигательного аппарата; уметь: определять диагностические и прогностические показатели психологического и психофизического развития детей дошкольного возраста с нарушениями опорно- двигательного аппарата; владеть: приемами и методами проведения психолого- педагогического обследования детей дошкольного возраста с нарушением опорно-	ПК-5	Контрольная работа №3. проект

		двигательного аппарата		
--	--	------------------------	--	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тематика контрольных работ

Контрольная работа №1.

1. Основы организации коррекционного образовательно-воспитательного процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с ОДА.
2. Взаимосвязь коррекционно-развивающей и лечебно-восстановительной работы в специальных дошкольных учреждениях для детей с ОДА.
3. Преемственность между дошкольным и школьным образованием детей с ОДА.
4. Основные направления специальной коррекционной работы по развитию зрительного восприятия детей с ОДА.
5. Методы и методические приемы по развитию движений на занятиях дефектолога в детском саду для детей с ОДА.

Контрольная работа №2.

1. Особенности познавательной деятельности дошкольников с ДЦП.
2. Специфика затруднений (незрелость мотивационной, операционально-технической сторон).
3. Состояние интеллектуального развития при ДЦП.
4. Состояние представления об окружающем у детей с ДЦП.

Контрольная работа №3.

1. Специфика обучения и воспитания детей раннего возраста с НОДА.
2. Система образования детей с НОДА в России.
3. Общие вопросы дошкольной воспитания и обучения дошкольников с НОДА.
4. Основные направления, условия и формы коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с НОДА.
5. Формирование образов-представлений у детей с НОДА в процессе ознакомления с окружающим миром.

Тематика презентаций

1. Характеристика уровней обучения и воспитания детей с двигательной патологией с рождения.
2. Функционирование дифференцированной сети образовательной системы для детей с НОДА.
3. Основы организации деятельности дошкольных образовательных учреждений.
4. Виды дошкольных образовательных учреждений для детей с НОДА в России.
5. Отношение общества к слепым и слабовидящим в разные периоды его развития.
6. Теоретические положения в обосновании направлений коррекционной работы в соответствии с уровнем психофизического развития детей с НОДА.
7. Методологическое обеспечение коррекционной работы с детьми.
8. Направления коррекционной работы (развитие зрительного восприятия, речи и общения, движений, ориентировки и др.)
9. Формы организации занятий (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные и др.).
10. Принципы организации коррекционно-развивающей работы.
11. Создание благоприятных условий для образования детей.
12. Планирование коррекционной помощи в зависимости от актуального уровня развития ребенка.

Тематика докладов

1. Содержание нравственного воспитания дошкольников с НОДА.
2. Результаты нравственного воспитания детей с НОДА.
3. Формы нравственного воспитания детей с НОДА.
4. Средства нравственного воспитания детей с НОДА.
5. Содержание трудового воспитания дошкольников с НОДА.
6. Результаты трудового воспитания дошкольников с НОДА.
7. Формы трудового воспитания дошкольников с НОДА.
8. Средства трудового воспитания дошкольников с НОДА.
9. Развитие трудовой деятельности у дошкольников с НОДА.
10. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам у дошкольников с НОДА.
11. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека у дошкольников с НОДА.
12. Трудолюбие как результат трудового воспитания.

13. Содержание нравственного воспитания детей с НОДА младшего дошкольного возраста.
14. Содержание нравственного воспитания детей с НОДА среднего дошкольного возраста.
15. Содержание нравственного воспитания детей с НОДА старшего дошкольного возраста.
16. Содержание трудового воспитания детей с НОДА младшего дошкольного возраста.
17. Содержание трудового воспитания детей с НОДА среднего дошкольного возраста.
18. Содержание трудового воспитания детей с НОДА старшего дошкольного возраста.
19. Значение формирования представлений об окружающей действительности для умственного развития детей.
20. Задачи умственного воспитания дошкольников с НОДА.
21. Содержание умственного воспитания детей с НОДА раннего возраста.
22. Содержание умственного воспитания детей с НОДА младшего дошкольного возраста.
23. Содержание умственного воспитания детей с НОДА среднего дошкольного возраста.
24. Содержание умственного воспитания детей с НОДА старшего дошкольного возраста.
25. Формы умственного воспитания детей с НОДА.

Тематика проектов

1. Разработайте исследовательский проект интернет-портала по проблемам особого детства для родителей детей с НОДА.
2. Информационный проект «Коррекция нарушений зрения и детей с ДЦП».
3. Информационный проект «Диагностический инструментарий педагога-дефектолога».
4. Исследовательский проект «Особенности слуховых и осязательных представлений у детей с НОДА».
5. Творческий проект «Типы специальных занятий по развитию зрительного восприятия детей с ДЦП».
6. Информационный проект «Организация физического воспитания детей с НОДА».
7. Исследовательский проект «Коррекция качеств личности детей с НОДА».
8. Творческий проект «Оборудования группы для детей с ДЦП»
9. Информационный проект «Стенд для родителей».
10. Информационный проект создания коррекционно-развивающей среды дошкольного учреждения для детей с НОДА с учетом возрастного принципа.

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к экзамену)
------------------	---	---	--

1	Особенности развития дошкольников с церебральным параличом	ПК 1	Вопросы с 1 по 10
2	Технологии коррекционно-педагогической работы с детьми с церебральным параличом в дошкольном возрасте.	ПК 1	Вопросы с 11 по 20
3	Диагностическое обследование детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата	ПК-5	Вопросы с 21 - 23
			Вопросы с 24-26
			Вопросы с 27-30

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Теоретические подходы к изучению детского церебрального паралича в зарубежных и отечественных исследованиях.
2. Предмет, объект, цель и задачи специального образования дошкольников с ДЦП.
3. Основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.
4. Этиологические факторы возникновения ДЦП.
5. Нарушение мышечного тонуса.
6. Характеристика насильственных движений у детей и взрослых.
7. Нарушение равновесия и координации движений.
8. Нарушение ощущений движений.
9. Задержка речевого развития при ДЦП.
10. Классификация детского церебрального паралича.
11. Становление системы дошкольного образования детей с ДЦП в нашей стране.
12. Типы специализированных учреждений в системе лечебно-педагогической помощи детям с церебральным параличом.
13. Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с церебральным параличом в нашей стране.

14. Модели организации лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с ДЦП за рубежом.
15. Задачи, методы и приемы физического воспитания детей с церебральным параличом.
16. Основные направления и приемы развития навыков самообслуживания у детей с ДЦП.
17. Задачи и особенности организации коррекционной работы по сенсорному воспитанию детей с церебральным параличом.
18. Умственное воспитание дошкольников с ДЦП.
19. Развитие игровой деятельности детей с ДЦП.
20. Коррекция двигательного развития в процессе трудового воспитания.
21. Содержание коррекционной работы по развитию изобразительной деятельности у детей с церебральным параличом.
22. Содержание коррекционной работы по развитию трудовой деятельности у детей с ДЦП.
23. Основные направления и приемы обогащения словарного запаса.
24. Формирование элементарных математических представлений у детей с церебральным параличом.
25. Содержание работы по формированию представлений об окружающей действительности.
26. Значение комплексного медико-психолого-педагогического воздействия при детском церебральном параличе.
27. Содержание работы по подготовке к обучению в школе детей с ДЦП.
28. Роль семьи в воспитании ребенка с ДЦП.
29. Отношение родителей к абилитации дошкольников с церебральным параличом.
30. Основные направления и содержание семейного воспитания детей с ДЦП раннего и дошкольного возраста.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 55/14 от 31.08.2022 г.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
отлично	Высокий уровень (5 баллов)	Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
	Базовый уровень (4 балла)	Дан развернутый ответ на поставленные вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют

		фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа
--	--	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Обязательная литература

1. Потешкин, А. В. Оценка моторных функций детей с церебральным параличом в условиях абилитации реабилитационного центра : Конкурсная работа по направлению «Технология и профессионально-педагогическое образование» / А. В. Потешкин. – Кемерово : , 2015. – 26 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375342>

2. Козьяков, Р. В. Специальная психология : учебно-методический комплекс / Р. В. Козьяков ; сост. Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>

3. Козьяков, Р. В. Основы патопсихологии : учебно-методический комплекс / Р. В. Козьяков ; сост. Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 83 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241199>

8.2. Дополнительная литература

6. Гуровец, Г. В. Детская невропатология : учебник для средних специальных учебных организаций и вузов (бакалавриат) : [12+] / Г. В. Гуровец. – Москва : Владос, 2021. – 305 с. : ил. – (Специальное профессиональное образование. Коррекционная педагогика.). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701405>
7. Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 170 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>
8. Шарепа, О. А. Социальная реабилитация детей-инвалидов с ДЦП : выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) / О. А. Шарепа ; Российский государственный социальный университет, Факультет социальной работы, Кафедра социальной работы. – Москва : б.и., 2019. – 69 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563690>
9. Рябова, Е. В. Комплексы упражнений для детей с ДЦП: гемипаретическая форма : практическое пособие для педагогов-дефектологов : [16+] / Е. В. Рябова. – Москва : Владос, 2020. – 225 с. – (Адаптивная физическая культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690349>
10. Особые детки. Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования : сборник научно-методических материалов по проблеме организации образовательной работы с

детьми с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе с детьми-инвалидами : сборник научных трудов / авт.-сост. Е. В. Михеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 325 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496900>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	http://www.pedlib.ru/ http://biblioclub.ru/
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	http://almanah.ikprao.ru/ https://icdlib.nspu.ru/
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://www.ikprao.ru/ http://uisrussia.msu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основание дисциплины «Дошкольная тифлопедагогика» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, демонстрации презентации, защиты проекта, контрольной работы.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же

выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами по темам практических (семинарских) занятий.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно
3. Конструктор рабочих программ для специалистов коррекционного профиля (счет № 111 от 18.02.2020, товарная накладная № 108 от 19.02.2020)
4. Развитие речи. «Перескажи рассказ» (свободно распространяемое программное обеспечение, ссылка: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117706/?interface=catalog>)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Дефектология
Рабочая программа дисциплины
«Воспитание и обучение детей с нарушением функции опорно-двигательного аппарата»

Составитель:
Специалист по УМР., Шумская М.В

Отв. редактор:
Прокопенко А.Ю., декан факультета коррекционной педагогики и специальной психологии, кандидат педагогических наук